

INFORME FINAL DE CONSULTORIA
CAPACITACIÓN EN GÉNERO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 8 ESCUELAS DE COMUNIDADES
KICHWAS, ASÍ COMO ACTIVIDADES RECREATIVAS CON NIÑOS Y NIÑAS, EN EL CANTÓN
AGUARICO – ORELLANA

PRESENTACION

El presente documento recoge el informe final de la consultoría contratada por la Ong. Solidaridad Internacional para realizar la “Capacitación en Género a padres y madres de familia de 8 escuelas de comunidades Kichwas, así como actividades recreativas con niños y niñas, en el Cantón Aguarico – Orellana”, ejecutada por la Federación de Mujeres de Sucumbíos, en el periodo del 10 al 21 de septiembre de 2012

En base a los términos de referencia, los objetivos planteados para este trabajo fueron:

- Sensibilizar y capacitar a padres y madres de familia del alumnado de las escuelas de educación primaria del Cantón Aguarico, en relación a la temática de género a través de la preparación y ejecución de 8 talleres en comunidades del Cantón Aguarico, pertenecientes a la Red Solidaria de Turismo de la Ribera del Río Napo.
- Realizar actividades recreativas (juegos, pintura...) con enfoque de género con los hijos e hijas de los padres y madres, indicados en el párrafo anterior, aprovechando la realización de los 8 talleres citados con anterioridad.

Para el cumplimiento de estos objetivos se desarrollaron las siguientes actividades:

- A finales del mes de agosto de 2012, una vez que la FMS fue seleccionada para la realización de la consultoría, en permanente comunicación con funcionari@s de Solidaridad Internacional, se definió la agenda, metodologías y contenidos de los 8 talleres con padres y madres, así como de las actividades recreativas con niños y niñas, tomando en cuenta las condiciones socioculturales de la población involucrada, los objetivos planteados y el tiempo disponible para la realización de este tipo de actividades; además se definieron las fechas y condiciones logísticas para la ejecución de los talleres.
- En base a los acuerdos alcanzados se realizaron los siguientes talleres:
 - ✓ Comunidad LLanchama, 11 de septiembre de 2012
 - ✓ Comunidad Boca de Tiputini, 12 de septiembre de 2012
 - ✓ Comunidad Vicente Salazar, 13 de septiembre de 2012
 - ✓ Comunidad Chiru Isla, 14 de septiembre de 2012
 - ✓ Comunidad Sinchi Chicta, 18 de septiembre de 2012
 - ✓ Comunidad Alta Florencia, 20 de septiembre 2012
 - ❖ En las comunidades de San Vicente de Sinchi Chicta (19 de septiembre) y Samona Yuri (21 de septiembre), si bien estuvieron planificadas las actividades por motivos que luego se explicaran no se realizaron los respectivos talleres.
- En cada una de las comunidades y paralelamente a la realización de los respectivos talleres se realizaron actividades recreativas dirigidas a niños y niñas de las respectivas escuelas.

Para la ejecución de estas actividades se conformaron equipos, conformados por cuatro personas –dos para la realización de los talleres de género y dos para los talleres con niños y niñas- En la primera semana de trabajo del 10 al 14 de septiembre, los mismos estuvieron conformados por Alicia Garcés y Ruth Elvira Sánchez, para el tema de género; y Miguel Furtado y Zoila Rodríguez, para las actividades con l@s niñ@s. En la segunda semana del 17 al 21 de septiembre, por Alicia Garcés y Blanca Diego para género; y, Miguel Furtado y Alejandro para l@s niñ@s.

Es importante destacar y agradecer la colaboración de l@s personas vinculadas al proyecto “*Fortalecimiento de la estructura y gestión turística comunitaria en el Cantón Aguarico, Provincia de Orellana, Ecuador*” que apoya a la Red Solidaria de Turismo de la Ribera del Río Napo, especialmente a Angel Villalba, coordinador; Nataly, técnica local; Fernando Gaona, consultor del proyecto; y Bernardo, motorista para la realización de este trabajo.

Esperamos que los resultados de esta consultoría respondan a la confianza depositada en las capacidades técnicas y humanas de la Federación de Mujeres de Sucumbíos, tanto por Solidaridad Internacional como por la Red Solidaria de Turismo de la Ribera del Río Napo.

INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Talleres de Sensibilización y Capacitación sobre Género

1.1. Propuesta metodológica y contenidos de la capacitación de los talleres de género

Si bien en los términos de referencia planteados por Solidaridad Internacional, se planteaba que la sensibilización y capacitación debería contemplar los temas de género y salud sexual y reproductiva, luego de un análisis con funcionari@s de esta institución, tomando en cuenta que los dos temas eran nuevos para la mayoría de las personas que participarían en los talleres y el tiempo disponible para los talleres (aproximadamente cuatro horas) que no permitiría tratar de manera pedagógica los dos aspectos, se decidió priorizar temática de género, como eje central para el desarrollo de este trabajo.

Para el desarrollo de los talleres se diseñó una metodología básicamente participativa, considerando a los participantes como agentes activos en el proceso de capacitación a través del diálogo, la reflexión individual y colectiva tomando en cuenta las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de la realidad y especificidad cultural de las comunidades, especialmente en relación a la temática de género, incluía tres dinámicas –una “para romper el hielo”, otra de presentación, y una tercera para abrir debate y reflexionar sobre los diferentes aspectos relacionados a los conceptos de género igualdad y equidad-.



El papel de la facilitadora fue promover la comunicación a través de lluvia de ideas que facilite la participación de tod@s, la realización de preguntas, para saber qué piensan l@s participantes sobre determinado concepto, dar ejemplos en base al conocimiento de la cultura kichwa, sintetizar las principales ideas.

En relación a los contenidos tratados en los talleres, los mismos tuvieron cuatro momentos:

- En primer lugar fue importante realizar la diferencia entre sexo (biológico/natural/que no cambia: macho/hembra) y género (cultural/se modifica con el tiempo y tiene que ver con la construcción de lo femenino y masculino). Para tratar este tema se empezó con la pregunta de ¿en qué se diferencian las mujeres de los hombres, en el aspecto físico y de las actividades

que realizan?. Con la técnica de lluvia de ideas, tratando de que participen tod@s l@s participantes, los aportes se recogieron en un papelote, en base a los cuales se guio la reflexión sobre lo que se entiende por sexo y género.

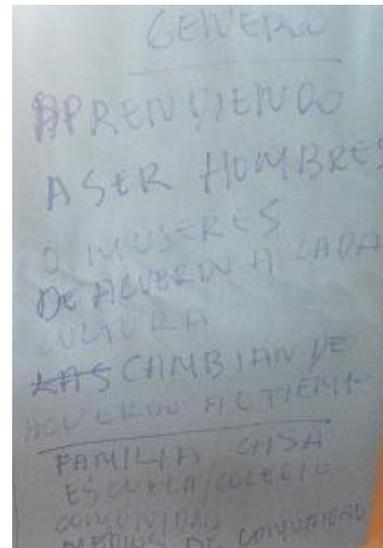
MUJERES	HOMBRES	AMOR	RESERVA
SAVE PARA LACRO Y ESPECIALMENTE A NOS GORGONS	SIRVE PARA TRABAJAR EN LA TINGA Y LA CUDIAO		X
MUJERES + RES PASABILIDAD CON LA PAIA	MAS RESPONSABLES EN EL TRABAJO PARA TRAER RECURSOS ECONOMICOS		X
MASER UN ANCIANO A LOS SUJEROS DE LA CASA - LA PAIA	TRABAJO PARA MANTENER A LA FAMILIA, A LA MUJER		X
UNA VIDA MAS FELIZ	PERDE ENDEBIDO A LOS HIJOS		X
MAS DEBILES	HOMBRES TRABAJAN MAS EN LA CASA EN LA TINGA		X
MAS FUERTES	MAS SENCILLAS		X
MAS CARIOSAS	SEBUENOS + RIGIDOS		X
MAS FELICES	DISTRUTAN MAS DE AFER		X



Se puso especial interés en el tema de género, tratando de que quede claro que las diferencias entre hombres y mujeres y la situación de desigualdad y discriminación de las mujeres, no es algo natural, como lo planteaban algún@s participantes, sino son aspectos culturales y sociales basados en la prevalencia del sistema machista y patriarcal en que se ha estructurado en la mayoría de las sociedades, sin excluir la kichwa, las relaciones entre hombres y mujeres, las cuales pueden ser modificadas, para construir una sociedad con equidad e igualdad, lo que implica un cambio de actitudes y mentalidades a nivel individual y colectivo. El tratamiento de este tema, dependiendo del grado de interés y aportes de l@s participantes, duro aproximadamente una hora. En general, en todos los talleres hubo una buena participación en este tema, especialmente de los hombres, debiendo realizarse mayores esfuerzos de motivación para lograr la intervención de las mujeres.



- El segundo tema tratado tenía relación a los espacios donde se aprende a ser mujeres u hombres, y el papel de los mismos en la reproducción del sistema machista. La pregunta central fue ¿en donde aprendemos a ser hombres y mujeres y como lo aprendemos?. Las respuestas fueron en la familia, en la escuela y en la comunidad. En este espacio fue importante reflexionar cómo han ido variando los canales para conformar las identidades de género, principalmente por los cambios culturales que en el caso del pueblo kichwa se ha dado y también por los avances que como sociedad hemos alcanzado gracias a la lucha del movimiento de mujeres. Otro aspecto importante fue identificar el papel que tienen principalmente las mujeres en la reproducción del sistema machista que ha dado lugar a la posición de desigualdad y discriminación de las mujeres y la manera de modificar esa realidad.

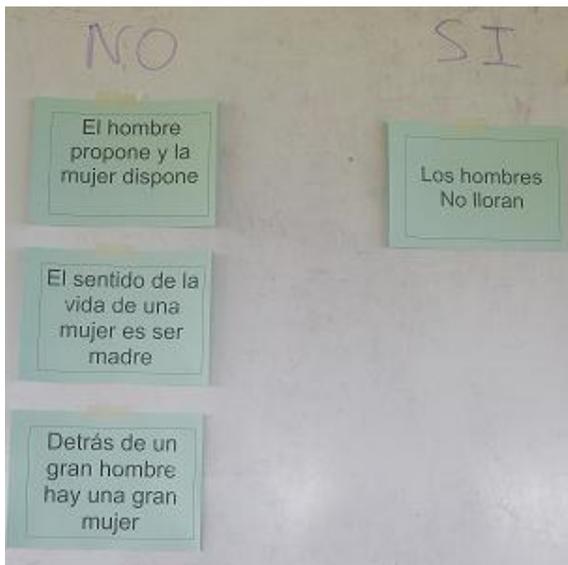


- El tercer tema tratado fue una reflexión sobre los estereotipos de género, entendidos como un conjunto de creencias compartidas socialmente acerca de las características y actitudes de hombres y mujeres, que se manifiestan en frases o ideas de uso común, que no corresponde con la realidad y que reflejan el sistema machista y patriarcal en el que están estructuradas las relaciones entre hombres y mujeres.

Para reflexionar sobre esta tematica se realizó una dinámica, denominada “votando con los pies”, en la cual se dibujaba una línea en el piso, dividiendo en dos el espacio, uno con una tarjeta de verdadero y otro con una tarjeta que decía falso. La facilitadora leía una frase. Ejemplo: El sentido de la vida de una mujer es ser madre; marido es derecho tiene, detrás de un gran hombre hay una gran mujer; el hombre debe llegar al matrimonio con experiencia sexual y las mujeres deben llegar vírgenes; y a continuación se solicitaba a l@s participantes que se paren en la fila correspondiente a lo que creían que la frase revelaba ya sea verdadero o falso.



Dependiendo de la forma de votar, la participante instaba a los participantes para que indiquen el motivo de su posición y votación; en base a lo cual se reflexionaba sobre el significado real de estas frases en relación a la posición de género de las mujeres respecto a la de los hombres, las cuales en general son compartidas por la mayoría de las sociedades, incluida la kichwa. En este ejercicio se pudo determinar, lo arraigado que está en el pensamiento y actitudes de las mujeres y especialmente de los hombres la posición discriminada de las mujeres en las comunidades, sin mayor capacidad de crítica al respecto.



- El cuarto tema estuvo relacionado a realizar una reflexión sobre los roles de género, para lo cual se proyectó el video “Raymundo”, en el cual se relata el sueño de un hombre machista, en el cual su esposa asume todos los roles tradicionales que corresponden a los hombres, mientras el asume los roles domésticos que asume su mujer. Si bien el relato se da en un contexto urbano, sirvió para analizar lo que sintieron l@s participantes al mirar este cambio de roles. En este sentido, para muchos les dio risa, pero luego algunos, tanto hombres como mujeres se mostraron indignados al ver que la mujer salía de la casa, se encontraba con sus amigas, tomaba trago, etc., mientras el hombre se dedicaba al cuidado de la casa y la familia; una persona decía que le dio miedo mirar cómo puede cambiar el mundo y las relaciones tradicionales de hombres y mujeres, etc. La reflexión final fue que la

equidad e igualdad de las relaciones de género en una sociedad no se consigue cambiando los roles y dejando intactas las estructuras de discriminación, sino generando espacios para el ejercicio de los derechos tanto de hombres y mujeres, lo que implica nuevamente el cambio de actitud y pensamiento de l@s integrantes de la sociedad en ese aspecto.



2. Valoración de los talleres de género en las diferentes comunidades

2.1. Comunidad Llanchama, 11 de septiembre de 2012

Participantes: 11 personas (6 mujeres y 5 hombres), padres y madres de familia de la escuela, incluido el profesor.

Aspectos positivos

- Para los presentes los temas que se trataron eran nuevos, pero estuvieron interesad@s, participando en todas las actividades del taller.
- En general l@s participantes fueron personas jóvenes, abiertas a la reflexión de temáticas como el caso de las relaciones de género.
- En la evaluación indicaron que los temas tratados les iban a servir para la convivencia en la familia; entendieron lo que significaba el feminismo y la equidad de género; y, pidieron que se siga dando este tipo de talleres.
- El local del taller estuvo adecuado (amplio, limpio, fresco) facilitando las actividades del taller.

Aspectos negativos

- El día del taller se realizó una minga en la comunidad, lo cual entendemos limitó la participación especialmente de los hombres.
- A pesar de que anteriormente se había realizado la convocatoria al taller, las personas fueron llegando poco a poco, lo cual implicó que el evento empiece más tarde, limitando por ello el desarrollo normal del evento.

2.2. Comunidad Boca de Tiputini, 12 de septiembre de 2012

Participantes: 26 personas (15 hombres y 11 mujeres), de aquellas 11 eran padres y madres de familia de la escuela y 15 estudiantes del Colegio a distancia, que reciben clases en la escuela de la comunidad.

Aspectos positivos

- La invitación realizada por el profesor de la escuela a los estudiantes del Colegio a distancia, dinamizó y enriqueció el desarrollo del taller.
- L@s participantes, especialmente l@s estudiantes del Colegio a distancia, aportaron tanto en las dinámicas propuestas como en las reflexiones sobre las diferentes temáticas.
- Fue importante la participación del profesor, especialmente en la presentación del taller y la importancia que se le debía dar al tema de género y luego en su participación en el desarrollo del taller.
- En la evaluación manifestaron que el tratamiento de los diferentes temas había sido claro y entendieron lo que se trataba cuando se habla de género; consideran que el tema es importante para mejorar relaciones familiares y en la comunidad; y, pidieron que se siga dando este tipo de talleres.
- El local donde se realizó el taller facilitó el desarrollo del mismo (claro, amplio, limpio)

Aspectos negativos

- El director de la Escuela que llegó ya bien empezado el taller, estaba medio tomado porque había estado festejando su nombramiento a otro puesto, más importante dentro del propio sistema escolar de la provincia. Sus intervenciones en lugar de apoyar y aclarar los temas, evidenciaron su posición machista, esto sin lugar a dudas no favorece procesos colectivos de reflexión sobre el tema de género.

2.3. Comunidad Vicente Salazar, 13 de septiembre de 2012

Participantes: 8 personas (4 mujeres y 4 hombres), padres y madres de familia de la Escuela

Aspectos positivos

- Se pudo realizar el taller, aunque sea con pocas personas.
- Un lugar cómodo, limpio y claro.

Aspectos negativos

- A pesar de que oficialmente las clases debían empezar el 3 de octubre, hasta la fecha del taller no existía profes@r, por lo tanto no había las condiciones para realizar una buena convocatoria para el taller. Asistieron algunos padres y madres de familia, que viven cerca y que la madre de familia encargada de invitar había podido hacerlo.

- Poco interés por el tema, l@s participantes sin mayor interés por participar en el evento, mostraron resistencia a tratar la temática, considerando por otra parte que en el tema de género todo estaba bien.
- Desde la facilitación del taller se trató de ejecutar la agenda planteada, pero con muchas dificultades y sin que se visibilice ninguna disposición positiva por parte de los participantes para actuar sobre el tema de género.

2.4. Comunidad Chiru Isla, 14 de septiembre de 2012

Participantes: 22 personas (10 mujeres y 12 hombres), de las cuales 10 eran padres y madres de familia de la Escuela y el resto eran profesores y estudiantes del ciclo básico del colegio, así como el Teniente Político de la Parroquia y su secretaria.

Aspectos positivos

- Existió una buena predisposición de las personas para participar en las actividades del taller.
- La presencia de l@s profesores y estudiantes, así como del Teniente Político y su secretaria que tenían una mayor información sobre el tema de género, permitió elevar la calidad de la reflexión y sacar conclusiones sobre la situación de las relaciones de género en la comunidad y de alternativas para mejorarlas.
- L@s participantes mostraron mucho interés porque prosigan este tipo de talleres, ya que consideraban que el tema de género era importante.

Aspectos negativos

- A pesar, de que según nos dijeron, eran más de 60 padres y madres de familia de la Escuela, apenas participaron 10
- La gente iba llegando poco a poco, lo que demoró el inicio del taller, lo cual altera los tiempos previstos para el desarrollo de las diferentes temáticas.
- El local del taller que en un principio se había pensado que sea la casa comunal, al tener este techo de zinc y estar lloviendo hacía imposible hacerlo, por lo cual el evento se ejecutó en el área de comedor y cocina, construidos con materiales del medio, no siendo el espacio más adecuado para realizar este tipo de actividades.

2.5. Comunidad Sinchi Chicta, 18 de septiembre de 2012

Participantes: 19 personas (10 mujeres y 9 hombres) padres y madres de familia de la Escuela.

Aspectos positivos

- Se pudo realizar el taller, a pesar de las limitaciones que existieron

Aspectos negativos

- La participación fue prácticamente nula, ninguna mujer participó aunque estaban presentes, en general parecían sentirse cohibidas, a pesar de los esfuerzos de la facilitadora para que se integren a la dinámica del taller. En el caso de los hombres, si bien un grupo siguió en un principio las explicaciones, comentó y contestó las preguntas, poco a poco fueron saliendo, quedando un solo hombre siguiendo las dinámicas y respondiendo por las y los demás.
- Si bien en un principio estuvieron los dos profesores de la escuela, no constituyeron ningún apoyo para mejorar la participación en el taller.
- En general la falta de ánimo y de interés hizo del taller un espacio de monólogo y silencios.
- El tema y los aspectos relacionados al género, especialmente entre los hombres, provoca burlas, chistes, comentarios de doble sentido, pensamos que es un posible mecanismo de defensa para evitar reflexionar.

2.6. Comunidad Alta Florencia, 20 de septiembre 2012

Participantes: 18 personas (11 hombres y 7 mujeres), integrantes de la Red de Turismo Comunitario de las comunidades de Alta Florencia, de Santa Teresita y de Santa Rosa. También estuvo presente la concejala, que forma parte de la mesa de Género del Cantón y es dirigente de Alta Florencia.

Aspectos positivos

- Las personas, especialmente los hombres, reunidas en Alta Florencia mostraron curiosidad e interés y participaron en las reflexiones propuestas.
- En el taller el video “Raymundo” gustó mucho y provocó muchas risas, cuando preguntamos por qué esa caricatura del mundo les provocaba tanta risa, permitió abrir el diálogo, concluyendo que es necesario llegar a un mundo donde los hombres dejen de actuar como tiranos en su trato hacia las mujeres y éstas no lleguen nunca a serlo.
- Los participantes evaluaron positivamente el taller: Debemos seguir cambiando. Las dos personas somos de mal genio, se despeja la mente, sobre el cariño y el respeto hacia la señora y los niños; un taller excelente; muy buenas explicaciones; me sirve para mi hogar, en mi vida; hay que cambiarnos y tener mejores ideas para los hijos; me ha gustado porque en otros talleres de género no se habla de mejorar la vida de uno; sería bueno más talleres como este.

Aspectos negativos

- Las mujeres, a excepción de una, tuvieron una actitud pasiva, la facilitadora debía hacer muchos esfuerzos para que emitan alguna opinión.
- El tema de género, especialmente entre los hombres, sigue produciendo risas y comentarios de doble sentido, lo que dificulta generar espacios de reflexión serios sobre el tema.

- El papel de la concejala integrante de la Mesa de Género del Cantón, fue poco relevante, y no aportó en nada a enriquecer la reflexión del taller. Se hizo un intento por crear un espacio para conversar sobre la mesa de género y generar alguna reflexión en torno a su trabajo, pero no hubo interés en concretarlo.

2.7. Talleres no realizados

En la comunidad de San Vicente de Sinchi Chicta, donde se había programado realizar el taller el 19 de septiembre de 2012, cuando el equipo de la consultoría llegó a la misma nos enteramos del fallecimiento de una niña de la comunidad que había fallecido el día anterior a causa de la mordida de una víbora y cuyo cuerpo estaba siendo velado en la casa comunal. Ante este suceso y entendiendo que no era el mejor momento para realizar la actividad prevista, se decidió en común acuerdo con el consultor del proyecto, suspender el taller, y acompañar a la familia y a la comunidad en la velación, como señal de nuestra solidaridad por el momento que vivían.

En la comunidad de Samona Yuri, en la cual se iba a realizar el taller el día 21 de septiembre de 2012, el equipo de acuerdo a lo planificado se trasladó a la misma el día 20 de septiembre, para pernoctar en ella y realizar el taller al día siguiente. A penas llegamos nos dimos cuenta de la falta de interés existente en la comunidad y los dirigentes por esta actividad, no nos recibió nadie y tuvimos que esperar largo rato para que asome algún dirigente. Cuando apareció nos informó que se había planificado una reunión, el mismo día y hora del taller, para tratar sobre un problema con las petroleras, que él consideraba que en general la comunidad no tenía interés en el tema y que si hacíamos el taller lo debíamos hacer luego de terminar la reunión. Al día siguiente cuando ya estaba reunida la gente, el dirigente propuso la realización del evento, lo que produjo entre los presentes, especialmente los hombres, muchas risas, burlas, chistes de mal gusto. Al ver este ambiente tan poco propicio para realizar el taller decidimos, juntamente con el consultor del proyecto, suspender la actividad.

Reflexiones finales

- Nos parece importante que el proyecto *“Fortalecimiento de la estructura y gestión turística comunitaria en el Cantón Aguarico, Provincia de Orellana, Ecuador”*, apoyado por Solidaridad Internacional, haya incorporado dentro de sus actividades la realización de talleres destinados a sensibilizar y capacitar, principalmente a padres y madres de familias de las escuelas donde realizan actividades, sobre el tema de género y derechos sexuales y reproductivos, destinando recursos económicos para aquello. Este tipo de acciones, permite sin lugar a dudas de mejor forma abordar la realidad de cualquier cultura, como el caso del pueblo kichwa y entender las desigualdades existentes entre hombres y mujeres, permitiendo redireccionar la intervención del proyecto para superar estas inequidades.
- Los desequilibrios y desigualdades existentes en las comunidades en las relaciones de género entre hombres y mujeres, que han sido constatados en el desarrollo de los talleres, implica tomar conciencia de esta problemática y establecer una estrategia que permita incorporar en todos los componentes del proyecto el enfoque de género, siendo en este sentido muy restrictivo el plantearse tratar un tema que tiene que ver con la estructura social de las comunidades, a través de un solo taller. Esta situación ha sido visibilizado por l@s participantes de los talleres, los cuales han solicitado, en todos los casos en que se efectuaron estas actividades el requerimiento de que estos temas se traten en más talleres, que permitan profundizar la reflexión sobre aspectos que resultan muy complejos y que tienen que ver con

ámbitos culturales e íntimos de la convivencia familiar, procesos de mediano y largo alcance que requieren

- Es indispensable que se asuma la necesidad de que cualquier proyecto que se ejecuta en un determinado conglomerado humano, como el caso de las comunidades kichwas, pueda conocer las dinámicas internas de las familias, en lo que tiene que ver con las relaciones de género, que sin lugar a dudas inciden en la forma de participación de l@s diferentes actores/as y en la distribución de los beneficios del mismo. El desconocimiento de estas realidades hace que muchas veces, sin intentarlo, las acciones del proyecto refuercen los desequilibrios en las relaciones de género.
- En las comunidades en que se realizaron los talleres, hemos visto la necesidad de generar una estrategia de trabajo en género, que si bien debe ser integral para tod@s l@s actores de la comunidad, debe estar especialmente direccionada hacia las mujeres para potenciar su autoestima, generar espacios donde puedan expresarse y fortalecer el ámbito organizativo de las mismas.